

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

«согласовано»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
Протокол №13 от 26.08.2021  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

Проверено

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.  
Завуч \_\_\_\_\_  
Л.Ю. Шевченко

УТВЕРЖДАЮ

«30» августа 2021г.  
Приказ № 200-а от 30.08.2021  
Директор ГБОУ СО  
«Новолялинской школы» \_\_\_\_\_  
М.А. Попова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**Мир истории**

\_\_\_\_\_ 6 «б» класс \_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

**Основного общего образования**

(уровень, степень образования)

**2021-2022уч.год**

(срок реализации программы)

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ**

**адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**СОСТАВИТЕЛЬ**

**Бармина Н.С.**

Г. Новая Ляля  
2021 г.

## ***Планируемые результаты***

Результатом изучения истории в 6 «б» классе является развитие у учащихся компетентностей: социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся.

### ***1. Личностные результаты***

- Осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

### ***Метапредметные результаты***

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### ***Предметные результаты***

#### **знать:**

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного города, его достопримечательности

#### **уметь:**

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;

- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

## ***Содержание учебного предмета***

### **Мир истории, 6 класс**

(2 часа в неделю, 68 часов)

#### **Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (5 часов)**

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

#### **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (14 часов)**

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

#### **Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени.

Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

#### **Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)**

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

#### **Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)**

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда

древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

## **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (20 часов)**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах,

материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

## **Раздел VII. Человек и общество (8 часов)**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

## **Раздел VIII. Итоговое повторение (1 час)**

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	5	1
2	Отчий дом. Наша Родина - Россия	14	1
3	О том, что такое время и как его изучают	6	1
4	Что изучает наука история	6	1
5	История Древнего Мира	8	1
6	История вещей. Занятия человека на земле	20	1
7	Человек и общество	8	1
8	Итоговое повторение	1	1
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>

## Календарно-тематическое планирование 6 «б» класс

№ урока	Раздел учебной программы/тема урока	Количество часов
	<i><b>Имя, отчество, семья, родословная человека</b></i>	<b>5</b>
1	История имени	1
2	Отчество и фамилия человека	1
3	Семья	1
4	Биография. Биография моей семьи.	1
5	Поколения людей	1
	<i><b>Отчий дом. Наша Родина - Россия</b></i>	<b>14</b>
6	О доме	1
7	Названия городов и улиц	1
8	Родники города	1
9	Истоки	1
10	История города Новая Ляля	1
11	Прогулка по родному городу Новая Ляля	1
12	Новолялинский краеведческий музей	1
13	Наша Родина - Россия	1
14	Горжусь своей национальностью	1
15	Как устроено государство	1
16	Герб, флаг и гимн России	1
17	Москва – столица России	1
18	От Кремля деревянного, до Кремля Красного	1
19	Мы - жители планеты Земля	1
	<i><b>О том, что такое время и как его изучают</b></i>	<b>6</b>
20	Что такое время	1
21	История календаря	1
22	Русский земледельческий календарь	1

23	Нарисуем календарь	1
24-25	Счет лет в истории. Историческое время	2
	<b><i>Что изучает наука история</i></b>	<b>6</b>
26	Что такое история	1
27	Какие науки помогают истории	1
28	Как работают археологи	1
29	Археология в окрестностях города Новая Ляля	1
30	Исторические памятники	1
31	Историческая карта	1
	<b><i>История Древнего Мира</i></b>	<b>8</b>
32	Земля и космос	1
33	Происхождение человека	1
34	Человек умелый	1
35	Следующее поколение людей каменного века	1
36	Наступление ледников	1
37	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1
38	Новые занятия людей	1
39	Устное сочинение «Древний человек»	1
	<b><i>История вещей. Занятия человека на земле</i></b>	<b>20</b>
40	Огонь в жизни древнего человека	1
41	Огонь, глина, гончар	1
42	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1
43	Вода, ее значение в жизни человека	1
44	Вода и земледелие	1
45	Вода как источник энергии	1
46	Люди реки. История жизни населения Новолялинского района в древности	1
47	Какие дома строили древние люди	1
48	Как появилась мебель	1

49	Как появились каша и хлеб	1
50	История об обыкновенной картошке	1
51	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1
52	Береста	1
53	История появления одежды	1
54	Назначение одежды	1
55	Одежда и положение человека в обществе	1
56	Как люди украшали себя	1
57	Национальный костюм местных народов: вогулов, ханты и манси.	1
58	Урок-игра «Костюм местных жителей»	1
59	Одежда будущего	1
	<b><i>Человек и общество</i></b>	<b>8</b>
60	О далеких предках славянах и родовом строе	1
61	Как люди принимали мир природы в древности	1
62-63	Современные религии, как они появились	2
64	Искусство и культура	1
65	Письмо и первые книги	1
66	Зачем человеку книга?	1
67	От изобретения колеса – к новым открытиям	1
68	<b><i>Итоговое повторение</i></b>	1

## Критерии оценивания знаний и умений:

Формой контроля знаний и умений обучающихся на уроках «Мир истории» служат устные опросы, проведение тестов, контрольных работ. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов). Тексты контрольно-измерительных материалов создаются в соответствии с психофизическими особенностями ребенка. Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого раздела. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. При оценке **письменного ответа** учитывается: правильность, полнота, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильная речь, аргументированность рассуждения, умение пользоваться исторической картой.

При оценивании **устных ответов** учитывается:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» - материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или обучающихся.

Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и обучающихся.